



**Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République**

Année des mesures
Jeudi 22 janvier 2015

Anne-Marie HAZARD-TOURILLON
IA-IPR d'histoire-géographie
Mission Citoyenneté

Un parcours citoyen, pourquoi ?

Dans le domaine de l'éducation, le **parcours** est un programme / un plan d'apprentissage.

Qu'exprime-t-il ? Que vise-t-il ?

- **Un projet de société**, pour construire la cohésion nationale
- **La construction d'une culture morale et civique** pour tous les élèves, conforme au projet de société / projet républicain.

-

La réflexion collective tant sur les objectifs généraux que sur les objectifs spécifiques est le préalable à la construction d'un parcours citoyen

-

Quelques incontournables

- Le parcours est individualisé
- Le parcours est explicite
- Le parcours propose des situations d'apprentissages nombreuses et variées
- Le parcours prend en compte ce qui se fait en dehors de l'école et dans les actions avec les partenaires.
- Le parcours fait l'objet d'une évaluation des démarches en favorisant la réflexivité sur son parcours.

Grande
mobilisation
de l'École
pour les valeurs
de la République

LE PARCOURS CITOYEN DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA TERMINALE APPRENDRE LES VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.



L'inscription des apprentis à des ateliers débats et philosophiques

Elle permet aux apprentis de **participer à des ateliers débats et philosophiques** et de **prendre part à des activités sociales et civiques de l'entreprise** où se déroulent les périodes d'alternance.



La préparation en amont de la Journée défense et citoyenneté

Elle permet aux lycéens de **mieux anticiper leur participation à la Journée défense et citoyenneté** en s'informant sur son déroulement et ses enjeux.

Le parcours citoyen sera évalué à la fin de la scolarité obligatoire, selon des modalités définies dans le cadre de la réforme du collège.



L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.



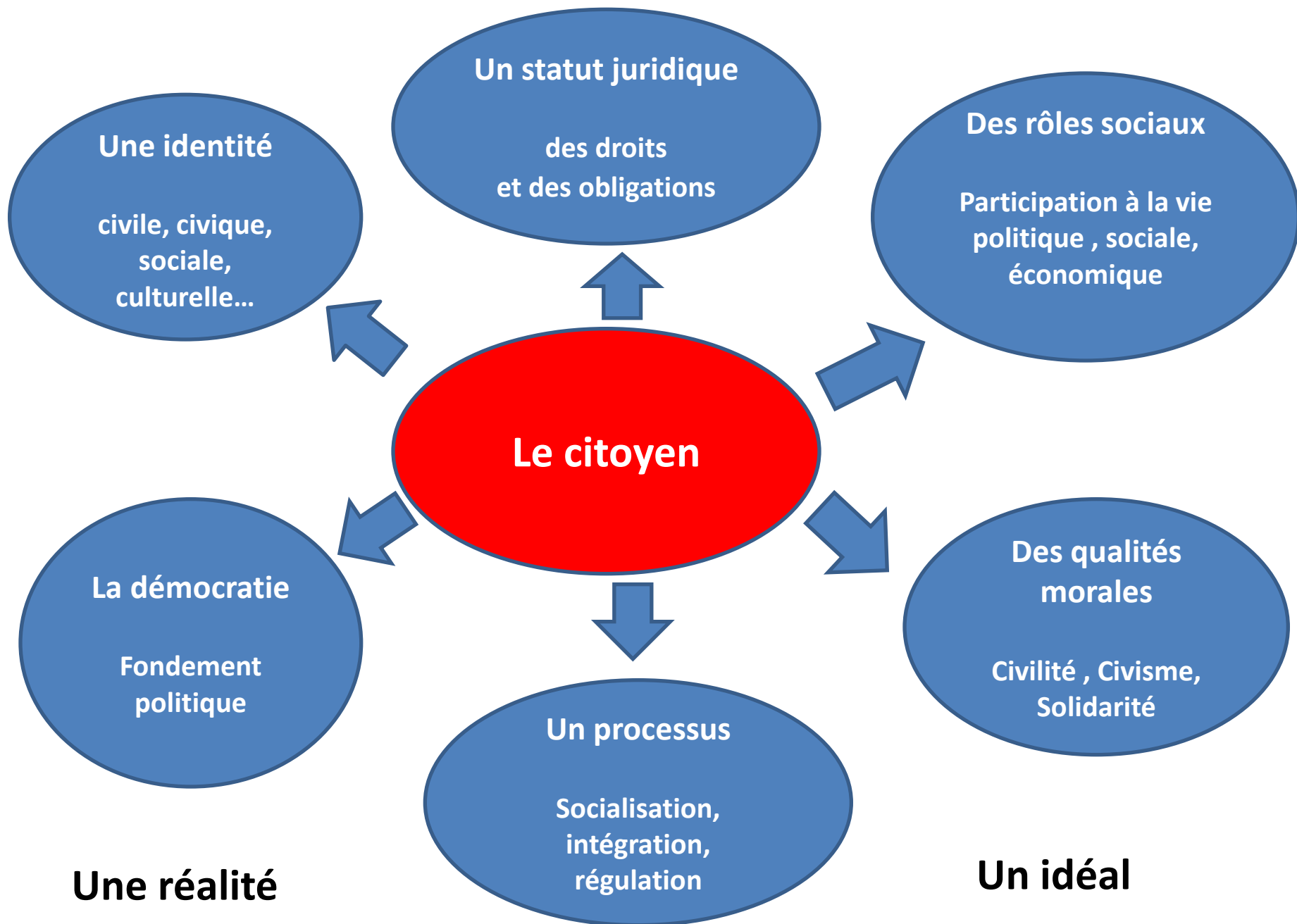
La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.



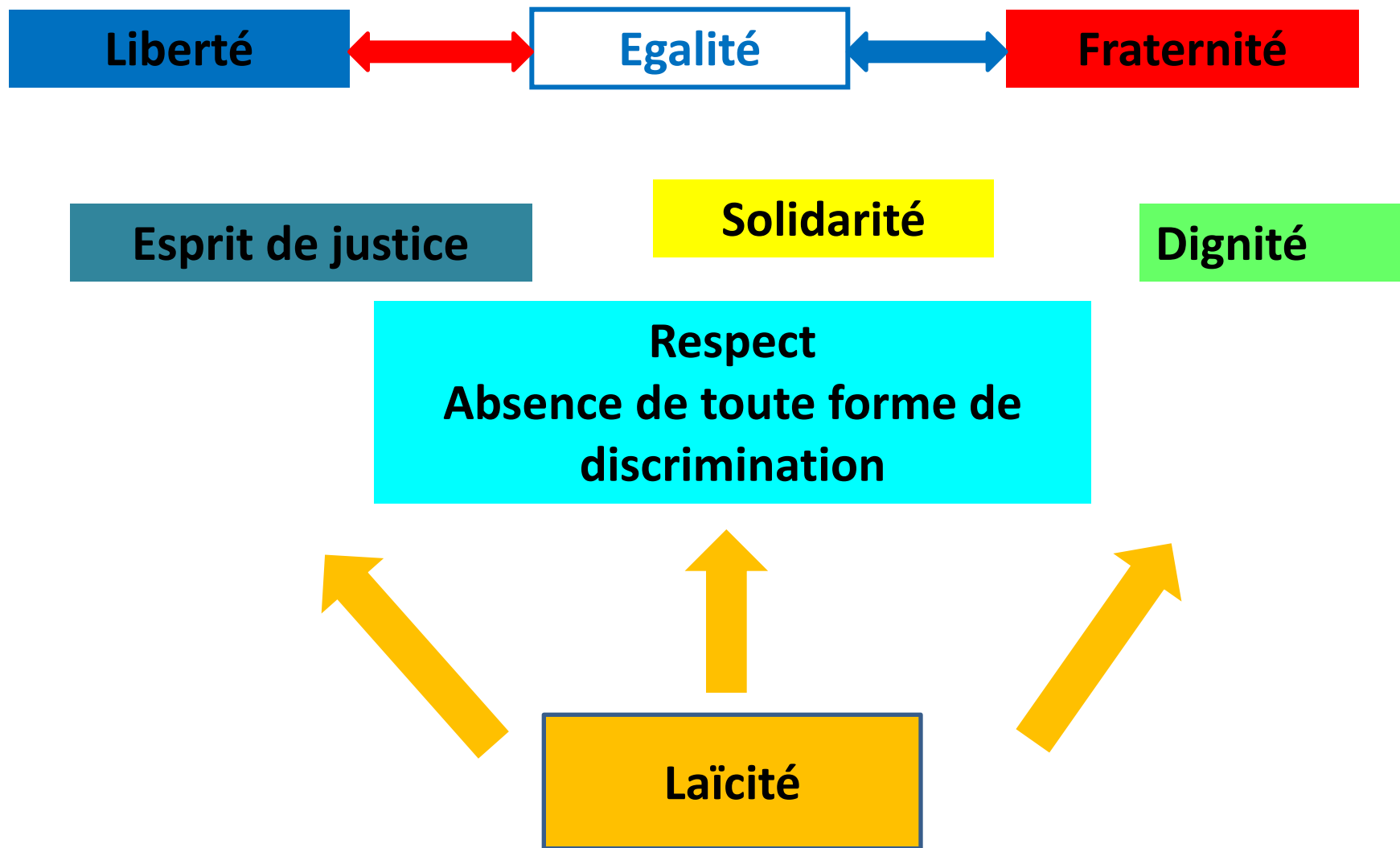
L'enseignement moral et civique

Il permet aux élèves de **comprendre le bien-fondé des règles** régissant les comportements individuels et collectifs, **le pluralisme des opinions, les convictions, les modes de vie**, etc. Il favorise le respect des droits et de la loi.



Principes	Pédagogie active	Problématiques transversales
<p>Discipline Dimension normative : l'éducation au droit et à la règle</p>	<p>Comprendre le bien-fondé des règles qui régissent les comportements individuels et collectifs</p>	<p>Lutte contre : -le racisme -l'antisémitisme -les préjugés -toutes les formes de discrimination</p> <p>Notions de droits et de devoirs</p> <p>Principe de laïcité</p>
<p>Coexistence des libertés Dimension sensible : la sensibilité</p>	<p>Reconnaître le pluralisme des opinions, des convictions et des modes de vie</p>	
<p>Communauté des citoyens Dimension cognitive : Le jugement : penser par soit même.</p>	<p>Construire du lien social et politique</p>	
<p>Respect / engagement Dimension pratique : L'engagement : agir individuellement et collectivement</p>	<p>Favoriser : -le respect des droits et de la loi -l'égale considération des personnes -la solidarité /l'entraide/la coopération -le sens de l'intérêt général -la participation à la vie démocratique</p>	

Développer l'aptitude à vivre dans
« une République indivisible, laïque, démocratique et sociale »



Des principes et des valeurs inscrits dans :

Les grandes déclarations des droits de l'homme et du citoyen

- Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (1789)
- Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1948)



La Convention internationale sur les droits de l'enfant 1989

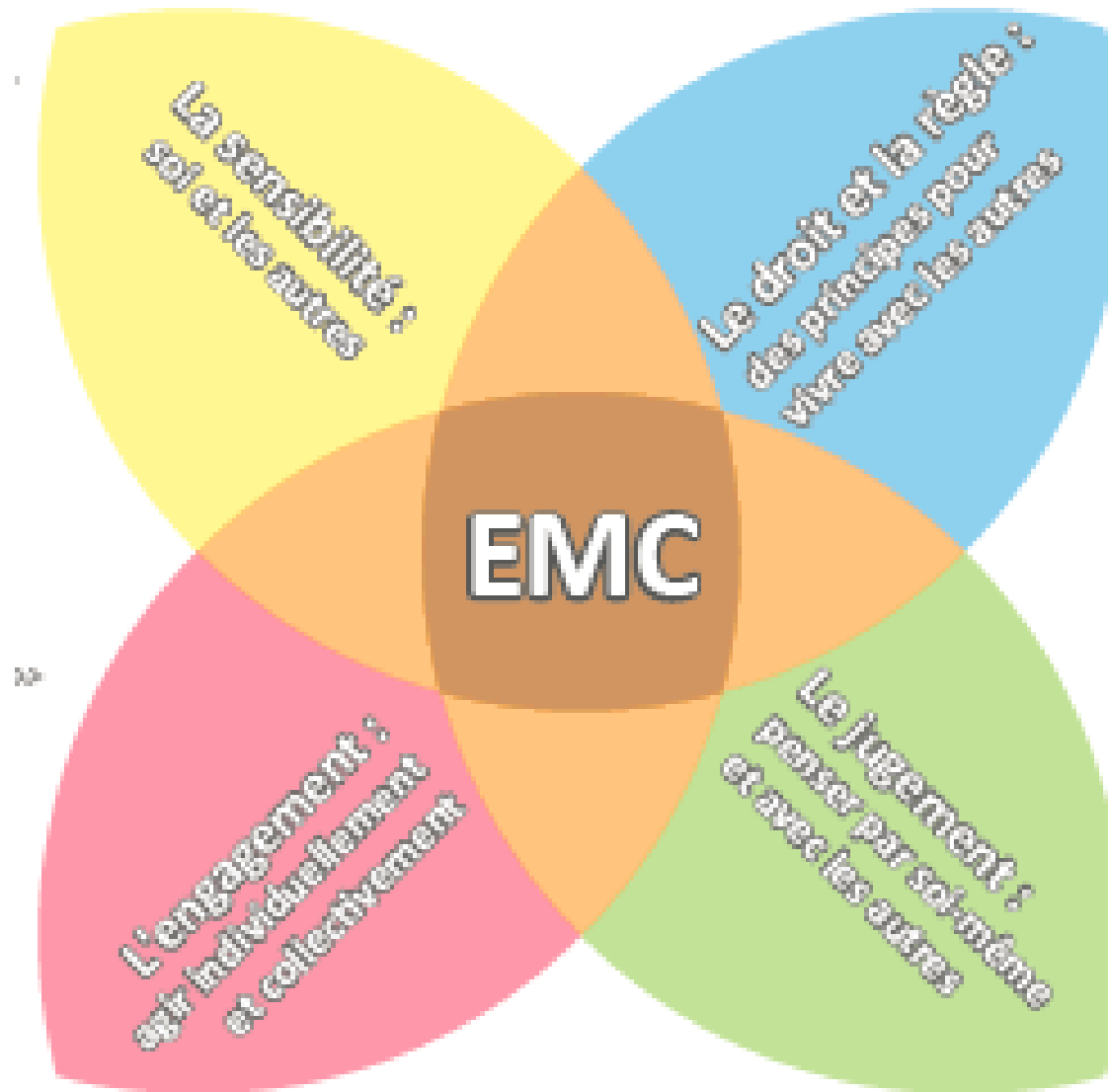
La Convention européenne des droits de l'Homme et des libertés fondamentales 1950

La Charte européenne des droits fondamentaux 2000

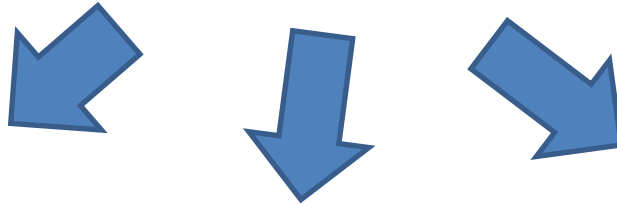
La Constitution de la Vème République

- DDHC (1789)
- Préambule de la Constitution de 1946
- Constitution de 1958
- Charte de l'environnement

La culture morale et civique comporte 4 dimensions liées entre elles :



L'EMC article :



Des valeurs

Des savoirs

- littéraires
- historiques
- scientifiques
- juridiques...

**Pour guider les choix et
l'engagement éthiques et
civiques des personnes**

Des pratiques

capacités à

- raisonner
- prendre en compte le point de vue de l'autre
- agir

**À partir de situations
pratiques**

- jeux de rôles
- discussions / débats réglés
- dilemmes moraux
- conseils d'élèves

...

« L'enseignement moral et civique privilégie la mise en activité des élèves. Il suppose une cohérence entre ses contenus et ses méthodes ».

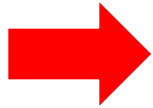


L'éducation aux médias et à l'information

Elle permet aux élèves d'**apprendre à lire, à décrypter l'information et l'image, à aiguiser leur esprit critique, à se forger une opinion**, compétences essentielles pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie.

L'éducation aux médias et à l'information est un enseignement intégré de manière transversale dans les différentes disciplines

EMI



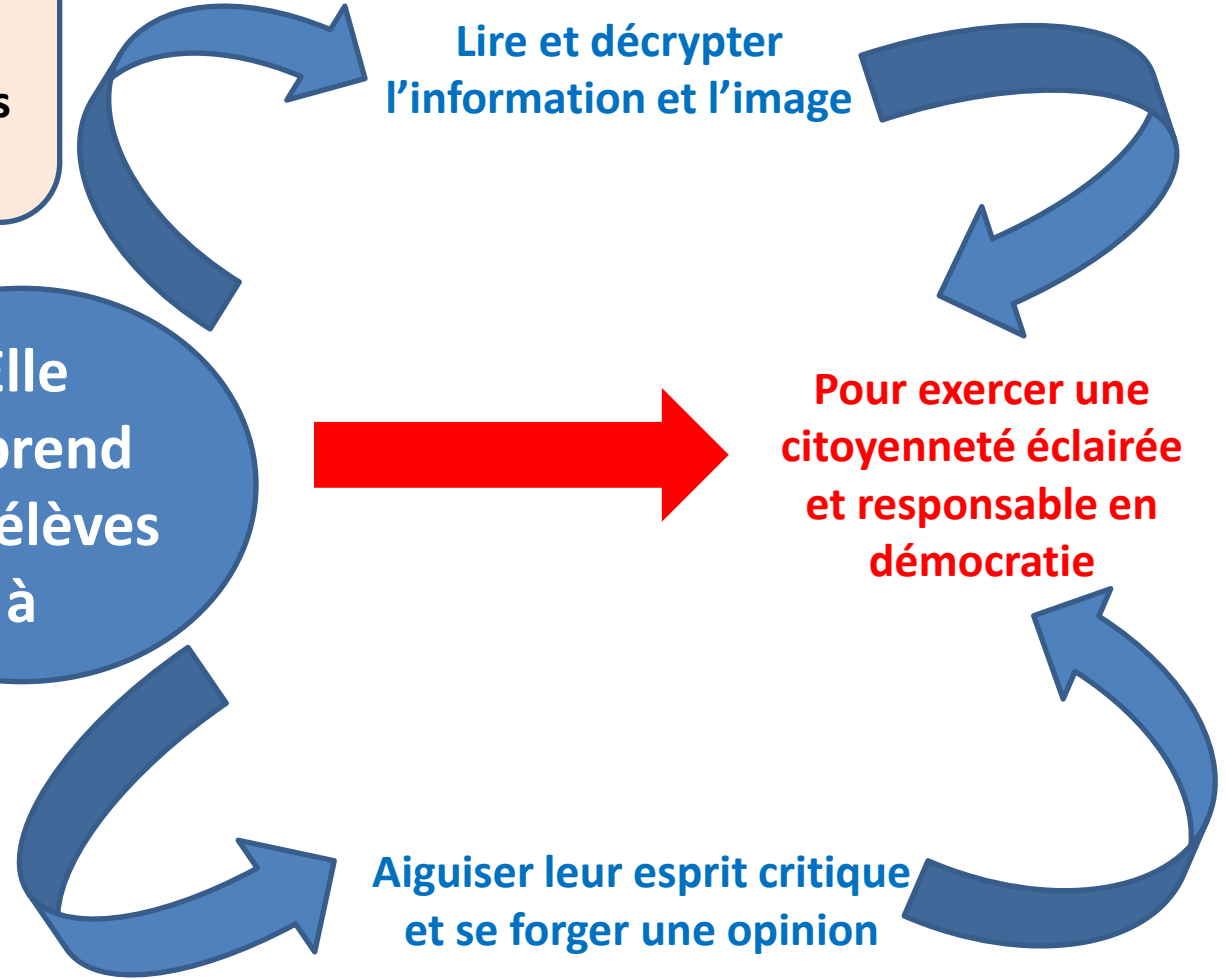
Elle apprend aux élèves à



Pour exercer une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie

Aiguiser leur esprit critique et se forger une opinion

Lire et décrypter l'information et l'image



Objectifs

- **Développer un media dans l'établissement** : radio, journal, blog ou plateforme collaborative en ligne
- **Engagement des élèves dans des activités de production et de diffusion de contenus, à travers les réseaux sociaux et les plateformes collaboratives en ligne**



Prise de conscience des enjeux

- la recherche de l'information
- l'identification/fiabilité des sources
- la compréhension des mécanismes de fabrication de l'information et de l'image
- l'interprétation des informations
- l'émission, par soi-même, de l'information
- la représentation de soi en ligne



La participation des élèves à la vie sociale de l'établissement et de son environnement

Les élèves sont encouragés à **s'engager dès que possible dans la vie sociale de l'établissement et de son environnement, à prendre part à une association et à s'impliquer auprès de leurs pairs** qui ont besoin de soutiens variés.