Réunion directeurs maternelle
Coulommiers Décembre 2015

L’école maternelle, un cycle unique

Source :IEN Seine et Marne – A.Breilloux IEN Maternelle 77 _Octobre 2015

L’école maternelle, un cycle unique une école bienveillante

Un principe fondamental :

« Tous les enfants sont capables d’apprendre et de progresser. »

S’adapter aux jeunes enfants

S’ADAPTER, c’est :

- Prendre en compte les expériences et apprentissages précédents de l’enfant
- Définir les modalités de relations avec la famille
- Mettre en œuvre le suivi individuel de chaque enfant
- Tenir compte du développement de l’enfant (maturation et stimulations scolaires)

Des progrès selon des rythmes très variables.

S’adapter aux jeunes enfants

S’ADAPTER, c’est :

- Pratiquer une évaluation positive
- Mettre en valeur
  - le cheminement de l’enfant
  - les progrès **faits par rapport à lui-même**
- Identifier des réussites, garder trace, percevoir leur évolution
- Rendre explicite pour les parents les modalités d’évaluation

Des modalités spécifiques d’apprentissage

Dans l’école, un travail d’équipe pour :

- Définir une progressivité des enseignements sur le cycle
- Constituer des répertoires communs, de pratiques, d’objets, de matériels…
- Proposer des situations et des univers culturels variés et cohérents

Dans la classe, l’enseignant :

- Donne une place à l’observation et l’imitation
- Vise l’insertion dans une communauté d’apprentissage dès la PS

Apprendre ensemble et vivre ensemble

L’enfant se familiarise progressivement avec :

- une manière d’apprendre spécifique qui s’appuie sur des expériences, des activités
- des connaissances et savoir-faire qui se construisent
- la diversité des usages du langage
- le rythme collectif

Une entrée progressive dans une posture d’élève

Apprendre ensemble et vivre ensemble

(..) L'enseignant exerce les enfants à l'identification des différentes étapes de l'apprentissage en utilisant des termes adaptés à leur âge. Il les aide à se représenter ce qu'ils vont devoir faire, avec quels outils et selon quels procédés. **Il définit des critères de réussite** pour que chacun puisse situer le chemin qu'il a réalisé et perçoive les progrès qu'il doit encore effectuer.

Les attendus de fin de cycle

Différence entre attendus (2015) et compétences (2008)

Les attendus renvoient à des apprentissages variés :

- Des compétences
- Des connaissances
- Des savoir-faire

L’évaluation en maternelle

Rendre compte du cheminement scolaire de l’enfant :

- **Le carnet de suivi** : des observables qui rendent compte des progrès de l’enfant (apprentissages, développement), ce qu’il est à l’école, pas ce qu’il fait
- **L’outil de fin de GS** : national, les compétences centrales, liaison avec la famille et le cycle 2

Le carnet de suivi

- Etabli par les équipes
- Renseigné tout au long du cycle 1

Le carnet de suivi des apprentissages :

- privilégie l'observation des élèves au cours des activités ordinaires de la classe
- valorise le chemin parcouru et les progrès **de chaque élève**
- permet d'en rendre compte aux familles.

→ ***Une forme plus proche d'un portfolio*** *que d'un livret scolaire*

Disparition de la codification A,EVA,NA…et des smileys, feux….

L’outil national de fin de GS

- Synthèse des acquis des élèves établie à la fin du cycle 1

L’outil de fin de GS :

- Fera état des compétences centrales
- Pointera ce qui est acquis
- Sera transmis aux familles
- Sera transmis aux enseignants du cycle suivant

Le temps d’évaluation ne doit se substituer au temps d’apprentissage

Ce que l’on recherche :

- Une démarche **POUR** les apprentissages et non **DES** apprentissages à plaquer
- **AIDER A COMPRENDRE :**

- Des enfants confiants qui savent ce que l’on attend
- Des enfants qui comprennent ce qu’ils savent faire, ce qui reste à maîtriser
- Des informations lisibles et explicites pour les familles

Des éléments d’observation objectifs

Les conditions :

COHERENCE

- Dans l’école
- Dans le suivi des progrès des enfants
- Dans la classe, avec l’enseignement et les modalités d’apprentissage

CONTINUITE

- Dans le cursus scolaire de l’enfant
- Dans sa section
- Dans l’école
- Avec le cycle 2

Une progressivité à reconstruire

Pourquoi? Une école maternelle pré primaire

- une logique de préparation au CP prévalente
- Les programmes par compétences (dès 1995)

Les apprentissages : *« Que les enfants vivent bien leur petite enfance tout en s'engageant à leur mesure et à leur manière dans les apprentissages »*

- Avec les petits : premiers apprentissages
- En fin de GS: parcours réussi qui rend les enfants capables de se comporter en « élèves »

Une progressivité à reconstruire

- Besoins variés à respecter :
- Une pédagogie pour

  faire agir- réussir et comprendre

  INTERACTIONS, ETAYAGE NDISPENSABLES
- Faire un juste place aux 4 « familles » de situation (jeux, situations problèmes, imprégnation culturelle, activités dirigées)
- Organiser l’espace

Une progressivité à reconstruire

Place et rôle de l’enseignant :

- **Langage :** disponibilité pour des interactions personnalisées avec les enfants
- **Regard et attention :** faire sous le regard d’un adulte qui témoigne de la réussite

Une progressivité à reconstruire

La section de grands : une « classe-palier »

Lui réserver **des marques de la forme scolaire** :

- des temps d'activités individuelles sous consignes collectives ;
- des exercices dirigés au tableau ; des cahiers (un cahier d'écriture) ;
- une prise en charge de soi (plus d'ATSEM)…
- des moments où l'on va « faire comme… » au CP.

Des atouts mis en évidence

MAIS

Bien doser la place du scolaire, dans la gestion du temps, dans l'espace-classe.

Comment faire?

Définition des *critères de réussite* au moment de la conception.

→ critères *clairs* et *explicites* pour l'élève

→ il peut les verbaliser

↓

- Il prend en compte ses réussites
- Il situe là où il en est.
- Vidéos1 et 2 : le carnet de progrès en GS(classe N.Percot académie Nantes)

Un carnet de suivi , pour quoi faire?

- Pour rendre compte

  →Valoriser le travail de l’enfant en y inscrivant ses réussites et ses progrès

- Pour SE rendre compte

  →pour que l’enfant visualise ses progrès et se donne un but

- Pour se souvenir et partager

  →pour permettre aux parents de suivre les progrès de l’enfant

L'EVALUATION EST CORRELÉE A L'APPRENTISSAGE

Apprendre c'est

Evaluer, c'est

observer l'apprentissage

les essais, les erreurs, les réussites

... lors des phases d'expérimentation, de jeu, d'entrainement, d'exercice.

Portrait de l'élève de PS des observables

Fiche d'observation telechargeable sur le site DSDEN 77-écoles-site maternelle

Instrumental environnemental: (utilisation de son environnement, usage de ses cinq sens, aisance corporelle, gestuelle…)	Utilise-t-il les différents espaces de la classe ? (Spontanément, adéquatement, …) Accepte-t-il facilement de s'engager dans des conduites motrices (individuelles, collectives)? Comment s'engage t'il dans ces activités ? (spontanément, avec sollicitation, prend-il des risques ?.....) Quelle est son attitude sur les temps de récréation ? (actif, passif …..)
Relationnel / affectif / social (par rapport à lui même, ses pairs et les adultes de l'équipe éducative) (Ces questions sont la plus part en référence au pilier 6)	Comment communique-t-il ? à l'école ? à la maison ? Ose-t-il prendre la parole devant les autres ? (en petit groupe, en grand groupe, spontanément, avec une sollicitation...) Accepte-il de jouer avec un ou plusieurs camarades ? plus ou moins longtemps ? dans quelles situations ? Préfère-t-il jouer seul ? Quelle relation établit-il avec les autres ?
Cognitif (attention, mémoire, raisonnement, langage, stratégies, utilisation des informations..)	Langage oral : Comprend-il facilement ce qu'on lui dit ? Comment s'exprime-t-il ? Organise-t-il son propos? Est-il compréhensible ? Transfert : Utilise-t-il ses connaissances ? Fait-il des liens ? Fait-il preuve de logique ? Son attitude par rapport à la tâche: Porte-t'il de l'intérêt à ce qui lui est proposé ? A-t'il envie d'agir ? Se rend-il aux ateliers spontanément ? sur la sollicitation de l'adulte ? Reste-t'il attentif ? Termine-t-il ce qu'il a commencé ?
Niveau de compétence par rapport au Socle commun (connaissances, capacités, attitudes)	Dans la perspective des piliers-compétences suivants: Pilier-compétence 1: Maîtrise de la langue Niveau de maîtrise de la langue: mots-phrases, phrases simples, utilisation du "JE", richesse lexicale, syntaxe… Fonction de la langue: Sait-il ?: Nommer, Dire, Décrire Culture écrite: Écoute-t-il une histoire ? Raconte-t'il ? Autres Piliers-compétences (5 et 7): devenir élève Témoigne-t-il d'un intérêt particulier pour certains domaines ? lesquels ? Écoute-t-il une consigne ?, Sollicite-t-il l'aide d'un adulte pour effectuer une tâche ?

Des formes à inventer ….en s’inspirant de ?

- Le cahier de réussites ,classe de N.Percot La Roche sur Yon ,les vignettes

http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/l-autonomie-et-l-initiative/documents/un-exemple-de-cahier-de-reussites-et-progres-papier-en-maternelle-716966.kjsp?RH=140015743238

- Le port folio

http://www.ac-grenoble.fr/ien.grenoble5/IMG/pdf_PORTFOLIO_maternelle_site.pdf

- Le cahier de progrès avec « escalier »
  http://www.laclassedejenny.fr/cahier-de-progres-de-la-maternelle-mise-a-jour-a118438698

Brevets en maternelle

- Le brevet témoigne :
- des activités menées en maternelle

- des niveaux de compétences acquis par les enfants

Engager la réflexion ….

- Commencer par un domaine, sous domaines ciblés,ne pas TOUT commencer
- Identifier les critères de réussites et des observables (apprendre ensemble et vivre ensemble) pour s’engager dans une démarche de progrès, une évaluation positive, une évaluation partagée avec l’élève et communicable.
- Prendre le temps d’élaborer un outil adapté ,cette année les GS peuvent « terminer » le livret de compétences