

# Pour une évaluation positive des acquis des élèves à l'école du socle

*Philippe Roederer – Inspecteur de l'Éducation Nationale  
Marie Rouillon - Maître formatrice – directrice d'école d'application*

Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

# Pour une évaluation positive des acquis des élèves à l'école du socle

Former les enseignants à l'évaluation, la 1<sup>re</sup> recommandation de la conférence nationale sur l'évaluation des élèves

*«La conférence nationale sur l'évaluation des élèves a fait de la formation de la communauté éducative à l'évaluation sa première recommandation. Le jury recommande que les résultats les plus significatifs de la recherche soient systématiquement présentés aux enseignants au cours de leur formation initiale et tout au long de leur carrière.»*



Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

# Les bienfaits de la gymnastique

- On ne peut donner les sumos en exemple.
- Ces poussahs maous (mahous) paraissent nourris de plus de saindoux que de sushis.
- Nous leur préférons les athlètes affûtés (affutés), à la silhouette fusiforme, au ventre plat, aux muscles saillants.
- Ils se sont donné bien du mal et ils se sont même condamnés à l'ascèse - l'ascète au beurre est un vieux calembour et une antinomie - pour obtenir ces corps de rêve.
- Ils fuient les amateurs de bonne chère, les abonnés aux agapes fournies, aux gueuletons, aux mâchons, aux excès des carêmes-prenants.
- Ils ne lésinent sur aucuns frais d'entretien, de raffermissement et de rajeunissement de leur capital de chair et d'os.

- Pour nous, gens lambdas qui aimons saucer, la gymnastique est une activité convaincante.
- Même en y entrant de plain-pied, en se jetant sur le cheval d'arçons, les barres asymétriques ou la corde à nœuds, nous ne serons jamais les alter ego des culturistes.
- Nous éviterons peut-être les acnés inattendues, les éruptions inopinées rouge feu, les érythèmes spontanés.
- Car peu nous chaut la soie thermogène !
- Il faut que nous apprécions nos efforts, sinon gare aux épanchements de synovie.
- Pour que le corps exulte et qu'il revête une belle enveloppe tégumentaire, il nous faut répéter à l'envi les transsudations sur le tatami !

# • La constante macabre : comment ça marche ?



- Le livre « la constante macabre », paru en 2003, a suscité un grand intérêt en France
- Dans ce livre, un très grave dysfonctionnement du système d'évaluation des élèves, dont les enseignants ne sont pas responsables, est analysé et dénoncé.
- Sous la pression de la société, les professeurs se sentent obligés inconsciemment de mettre un certain pourcentage de mauvaises notes pour être crédibles.

Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

## • La question cadeau

- *Si un enseignant est convaincu que tous les élèves répondront à une question, il ne la pose pas.*

## • Des sujets bien équilibrés

- *Lorsqu'on élabore un sujet de contrôle, on commence par des questions faciles (mais pas cadeau), puis on y met des questions de plus en plus difficile, et à la fin des questions pour les meilleurs, qu'il ne faut surtout pas oublier.*

## • Le barème

- *1<sup>ère</sup> copie : 19 ; 2<sup>ème</sup> copie : 18,5 ; 3<sup>ème</sup> copie : 19,5.*
- *Réaction classique : je réajuste mon barème pour que les notes soient plus « normales »*
- *Autre réaction classique : je rééquilibrerai en proposant une autre évaluation plus « normale »*

## • Des sujets trop longs

- *Quand on pense que le sujet est facile, on le rallonge. On compense...*

## • Des réponses manquant de rigueur

*Le petit oiseau vit les beaux arbres de la grande forêt. Il sautilla et voleta vers un arbre aux feuilles argentées. **C'était un bouleau.***

*- Joli bouleau, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?*

*- Non ! dit le bouleau, j'ai bien assez de mes branches à surveiller ! Va-t-en.*

*Le petit oiseau sautilla et voleta vers l'arbre voisin. **C'était un chêne.***

*- Grand chêne, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?*

*- Non ! dit le chêne, tu mangerais tous mes glands ! Va-t-en.*

*Le petit oiseau sautilla et voleta vers un grand arbre qui poussait au bord de l'eau. **C'était un saule.***

*- Beau saule, veux-tu me garder dans tes branches jusqu'au printemps ?*

*- Non ! dit le saule, je ne t'ai jamais vu ! Va-t-en.*

*Le pauvre petit ne savait plus où aller.*

*d'après Sarah Cone Bryant - Éditions Nathan*

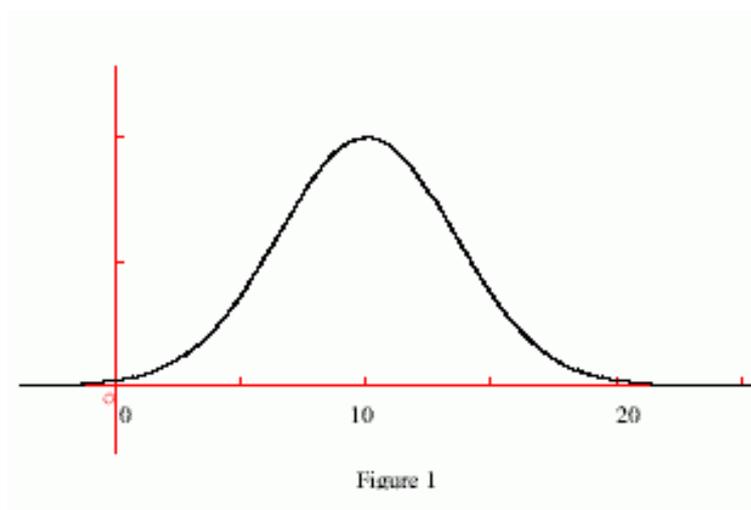
### Quels sont les arbres que rencontre le petit oiseau ?

- Une expérience illustrant les différences de notation d'une solution exacte.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	2.5	5	5	5	4	4	4.5	3	5
2	5	3.5	4.5	4.5	4.5	5	4	5	4	5
3	4	5	5	5	5	4.5	4	5	4	5
4	3	5	5	5	5	4	4	4	5	5
5	4	2.5	5	4.5	5	4	3	4	4	5
6	5	4	3	5	3	5	4.5	5	4	5
7	4	4	5	5	5	4.5	5	4.5	4	5
8	5	4.5	4.5	5	4.5	5	4.5	5	5	5
9	3	4	5	5	5	4.5	3	4.5	4	5
10	5	3	5	4.5	5	4	3	4	5	5

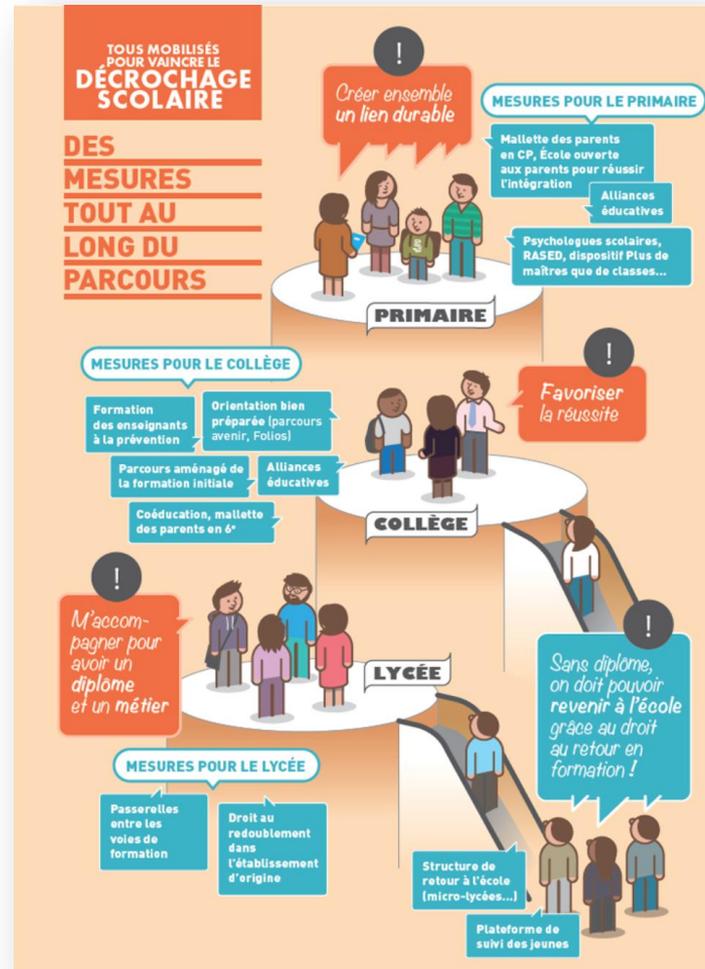
Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

- Le poids de la tradition
- La courbe de Gauss ? Les notes, une répartition naturelle ?



- Confusion phase d'évaluation / phase d'apprentissage

- Générateur de décrochage scolaire
- Perte de motivation



Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

- Détérioration du climat de confiance
- Pisa 2000 → Mon école est un endroit où je n'ai pas envie d'aller
  - Moyenne des pays de l'OCDE : 29%
  - 20% : Danemark, Mexique, Portugal, Suède
  - Entre 35 et 42% : Belgique, Canada, Etats-Unis, France
  - France : 41<sup>ème</sup> et bon dernier
- Répercussion sur le climat familial

- Orientation
- Redoublement
- Cours particuliers
- Absence de contrôle continu au baccalauréat

- Mise en perspective historique, scientifique et institutionnelle
  - ✓ Les travaux de la docimologie
  - ✓ Les travaux de Pierre Merle
  - ✓ La circulaire Edgar Faure
  - ✓ Les rapports de l'Inspection générale
  - ✓ La loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole
  - ✓ Que disent les nouveaux programmes ?

# Henri Piéron, Henri Laugier, *Études docimologiques sur le perfectionnement des examens et concours.*

1934

- ✓ Montrer l'influence des **facteurs** qui **biaisent la notation.**
- ✓ La moitié des 166 candidats à l'agrégation d'histoire de 1930, après double correction de leurs copies, était reçue par un correcteur mais était refusée par un autre.
- ✓ Le candidat classé avant dernier par l'un était classé second par l'autre.

- Merle P. (1996). *L'évaluation des élèves. Enquête sur le jugement professoral*, Paris, PUF
- Merle P. (2007). *Les notes. Secrets de fabrication*, Paris, PUF

**Mercredi 30 avril 2014, à 15 h**

**PIERRE MERLE**

**LA NOTATION DES ÉLÈVES. PROBLÈMES ET REMÉDIATIONS.**



**La fiche de renseignements : premières représentations de la valeur de l'élève**

**La notation dans le quotidien de la classe : arrangements internes et externes, négociations implicites et explicites**

Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

- **La circulaire « Edgar Faure » de 1969**

*« Les études docimologiques dont l'origine est antérieure à 1930 et qui se sont multipliées dans les vingt dernières années ne laissent aucun doute **sur le caractère illusoire d'un tel raffinement dans la précision de la note et du classement obtenus** ».*



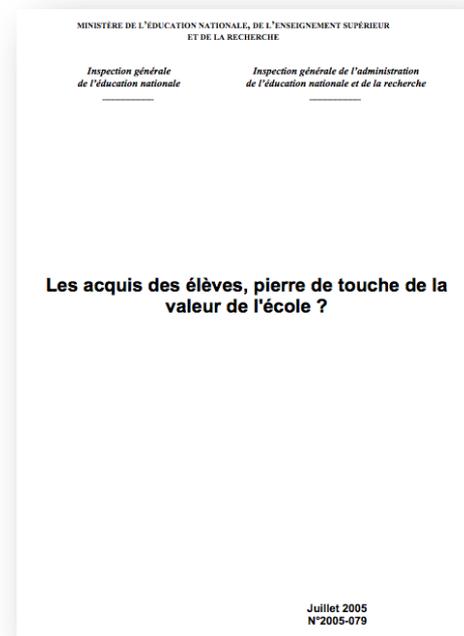
*« En corrigeant les procédés usuels de notation, on sera tout naturellement conduit à éliminer ces " places " proclamées, qui provoquent chez tant d'élèves tantôt une anxiété aussi nuisible à leur équilibre général qu'à leur développement intellectuel, tantôt une indifférence plus ou moins résignée ou rétive, tantôt la dérision, parfois des vanités ridicules ou un esprit de rivalité quelque peu agressive ou mesquine, et qui sont aussi à l'origine de bien des conflits familiaux, accablants pour l'enfance, irritants pour l'adolescence ».*

- **L'étude de 2005 : les acquis des élèves, pierre de touche de la valeur de l'école**

*« Il est peu encourageant d'étudier à nouveau aujourd'hui l'évaluation des élèves **tant est faible l'impact sur les pratiques professionnelles** des travaux menés par le passé. »*

*« De nombreux **regards critiques** se sont portés sur les **méthodes** permettant l'évaluation des acquis des élèves et sur les usages de ces évaluations. »*

*« Ce sujet, comme souvent ceux qui touchent à l'École, a intéressé la **recherche universitaire et les sociologues**. Il a également beaucoup occupé **l'institution** elle-même qui l'a identifié à juste titre comme sensible. »*



- **L'étude de 2013 : La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales**

Les travaux de la recherche restent **méconnus** par les acteurs du système en **impactant très faiblement les pratiques pédagogiques**.

Elèves et familles n'apparaissent **pas attachés à une forme figée d'évaluation**.



- **L'étude de 2013 : La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales**

## **Constats sévères :**

- manque de **cohérence** et **grande hétérogénéité des démarches**,
- absence d'**objectivité**,
- ignorance de **ce qui est évalué**,
- impossibilité de **connaître ce que les élèves maîtrisent réellement**,
- indifférenciation entre **évaluation** formative et évaluation sommative,
- sentiment des élèves d'être en évaluation permanente,
- place très réduite donnée à l'**auto-évaluation**.



# LOI n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école de la République



## Faire évoluer les modalités d'évaluation et de notation des élèves

Les modalités de la notation des élèves doivent évoluer pour **éviter une «notation-sanction» à faible valeur pédagogique** et privilégier une **évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles.**

Ainsi, l'évolution des modalités de notation passe notamment par une **réforme du livret personnel de compétences** actuel et une **diversification des modalités de l'évaluation.**

Contribution de Florence Robine, Rectrice de l'Académie de Créteil, aux actes du colloque 2013 du mouvement pédagogique d'André Antibi

*Créteil, une académie dynamique et engagée dans l'évaluation positive des acquis des élèves* <http://mclcm.free.fr/130617/ACTES/CRETEIL.pdf>

### •Des points forts

- mise en **confiance** des élèves
- **valorisation** de leur **travail** et de leurs **efforts**
- prévention du **décrochage** scolaire
- **progression des résultats** de ces élèves
- **diminution** significative du **taux de non réponses**
- **travail transdisciplinaire** et **collectif** des équipes
- **explicitation** des attentes
- amélioration de la **qualité** de la **relation école / parents**

**Contribution de Florence Robine, Rectrice de l'Académie de Créteil, aux actes du colloque 2013 du mouvement pédagogique d'André Antibi**

***Créteil, une académie dynamique et engagée dans l'évaluation positive des acquis des élèves*** <http://mclcm.free.fr/130617/ACTES/CRETEIL.pdf>

• **Des axes de progrès :**

- démarche de « **tâche complexe** »
- dialectique autour du couple « **étayage-désétayage** »

# • Que disent les nouveaux programmes ?

## 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait. Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même. Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.

Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.



Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

# Effets quantitatifs sur les acquis des élèves : Résultats aux évaluations nationales de CE1 et de CM2 d'une même cohorte d'élèves

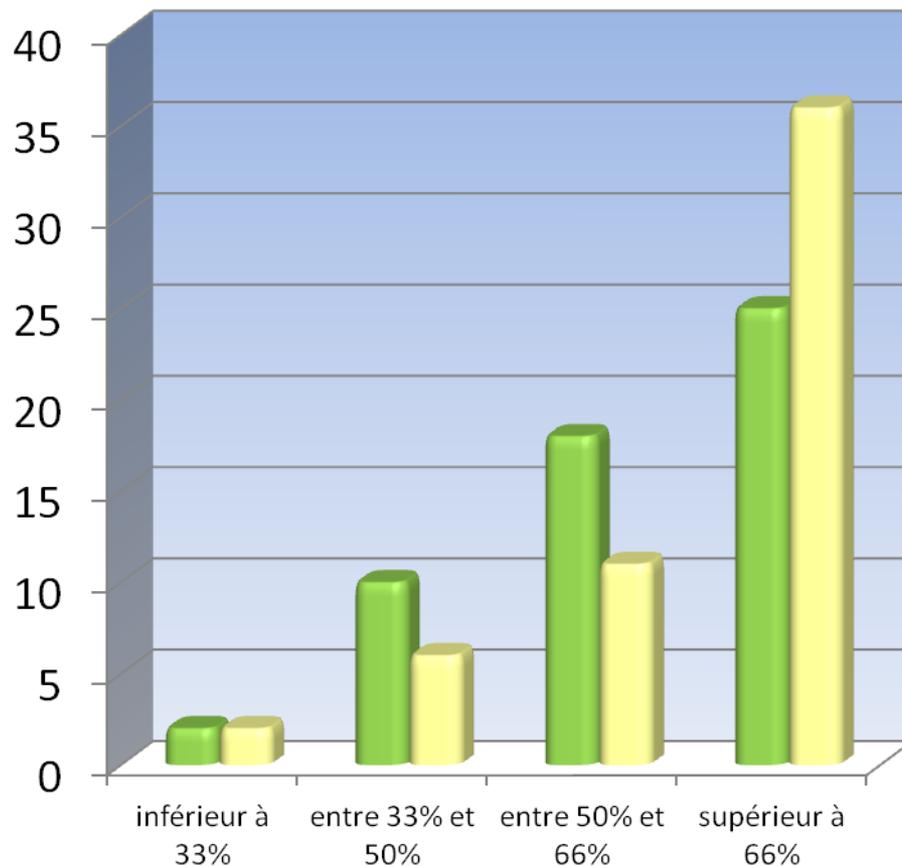
## Mathématiques

	CE1 en 2008 / 2009	CM2 en 2011 / 2012
Inférieur à 33 %	2	0
Entre 33% et 50%	10	2
Entre 50 % et 66 %	14	9
Supér. à 66 %	30	44

Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

## Effets quantitatifs sur les acquis des élèves : Résultats aux évaluations nationales de CE1 et de CM2 d'une même cohorte d'élèves

<b>Français</b>		
	CE1 en 2008 / 2009	CM2 en 2011 / 2012
Inférieur à 33 %	2	2
Entre 33% et 50%	10	6
Entre 50 % et 66 %	18	11
Supér. à 66 %	25	36



Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016



**EVALUER POUR  
MIEUX ENSEIGNER**

**EVALUER POUR  
MIEUX APPENDRE**

Circonscription de Coulommiers  
6 avril 2016

# Une pédagogie de la réussite par l'évaluation

Une démarche qui met en œuvre les recommandations institutionnelles pour l'école élémentaire et pour le collège.

# **Une pédagogie de la réussite par l'évaluation**

**La démarche de l'évaluation EPCC  
est-elle possible à l'école élémentaire ?**

**Ce qui nous intéresse dans la démarche  
d'évaluation E.P.C.C.**

# Une pédagogie de la réussite par l'évaluation

Le protocole EPCC : trois étapes indissociables

- **Première étape** : annonce du programme de contrôle

- **Deuxième étape** : séance de questions-réponses pré-contrôle.

Objectif de cette séance : permettre aux élèves qui n'ont pas compris certains points du programme du contrôle de demander des explications à l'enseignant.

Cette séance doit être organisée entre l'annonce du contrôle et le contrôle.

**la fiche de révision ou de réussite : donner aux élèves une liste de questions déjà traitées et corrigées en classe (exercices, leçons...)**

- **Troisième étape** : le contrôle

Objectif : des contenus de contrôles sans surprise, pas d'implicite.

- des exercices à l'identique choisis parmi les exercices de la fiche de réussite.

- La question *bonus*

# Du point de vue des enseignants : s'approprier le protocole d'André Antiby.

- Une démarche commune du CP au CM2 dans toutes les disciplines
- Concevoir la progression des apprentissages à partir de séquences déclinées en séances.
- La **conception du contrôle en amont**
- Prévoir les **trois séances du protocole** dans la séquence
- Le **contrôle à l'identique** (et la question bonus)

# Du point de vue des élèves: apprendre à apprendre

- Autonomie : comment apprendre, s'organiser et être capable de créer ses propres fiches de réussite.
- Comment préparer une évaluation ? la fiche de réussite, le pré-contrôle.
- S'impliquer dans le travail scolaire : la mémorisation
- La confiance en soi : valorisation du travail personnel, des évaluations réussies.

# Du point de vue des parents

## L'EPCC les implique dans la préparation des évaluations

Rendre visibles et lisibles :

- les exigences de l'enseignant : savoir ce que l'enseignant(e) attend des élèves
- le travail personnel de l'élève pour réussir les évaluations.

# LA CONTINUITÉ DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

## Mettre en œuvre, comment ?

# Exemple de conception des apprentissages

## Le travail de conception

Programmer la séquence et la progression : distinguer les phases d'apprentissage des phases d'évaluation

1. Elaborer la liste des connaissances et des compétences
2. Préparer l'évaluation: exercices, cartes, schémas...
3. Les séances d'apprentissage et d'entraînement
4. Elaboration de la fiche de réussite
5. *La séance de questions/réponses si nécessaire*
6. La date de l'évaluation.

# **Evaluer pour mieux enseigner : HISTOIRE**

**Classe CM2  
de Céline GANDRILLE**

**Elaboration de listes de questions : la  
question du transfert.**

**Exemples d'évaluation validant les  
compétences du palier 2 du socle commun**

# Evaluer pour mieux enseigner : HISTOIRE

2<sup>ème</sup> palier pour la maîtrise du socle commun

COMPETENCE 5 : la culture humaniste

*« Identifier les principales périodes de l'histoire étudiée, mémoriser quelques repères chronologiques pour les situer les uns par rapport aux autres en connaissant une ou deux caractéristiques majeures. »*

CAPACITES :

-**mémoriser des connaissances**, connaître l'orthographe du lexique propre aux connaissances historiques

- **restituer** ces connaissances apprises par mémorisation (par cœur)

-Faire du lien entre les connaissances historiques

**(caractériser/identifier/repérer/associer)**

ATTITUDES :

- Acquérir des méthodes de travail : savoir apprendre une leçon, se préparer à une évaluation

# Fiche de réussite : HISTOIRE CM2

<p>Programme de révision / questions de cours <i>Lors du contrôle, tu devras répondre à certaines questions de cette liste.</i></p>	<p><b>Avec Quels documents ?</b></p>	<p>Pour s'entraîner à l'évaluation</p>
<p><b>La Révolution Française</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Comment s'appellent les cahiers de plaintes écrits par le peuple ?</li><li>2. Quelle assemblée le roi convoque-t-il en mai 1789 ?</li><li>3. Comment s'appelle le serment prononcé par les députés du tiers état le 20 juin 1789 ?</li><li>4. Quand les Parisiens attaquent-ils la prison de la Bastille ?</li><li>5. Comment appelle-t-on cet événement ?</li><li>6. Que se passe-t-il le 4 août 1789 ?</li><li>7. Quand est adoptée la déclaration des droits de l'homme et du citoyen ?</li></ol> <p>( 18 questions de connaissances : dates/faits/personnages)</p>	<p>partie remplie en groupe classe</p>	<p><b>Avec les leçons d'histoire :</b></p> <p><b>Ecrire</b> les réponses, <b>Vérifier</b> l'orthographe des noms propres et du vocabulaire historique</p> <p><b>Sans les leçons :</b> Ecrire les réponses Etre vigilant à l'orthographe des mots, noms propres.</p> <p><b>Pour s'entraîner encore :</b> Faire appel à sa mémoire pour : Associer aux événements, aux personnages, les documents visuels étudiés en classe</p>

# **Evaluer pour mieux enseigner :** **Mathématiques CP, Sciences CM2, Mathématiques CM2**

## **Classe CP/CM2** **de Catherine Massicot**

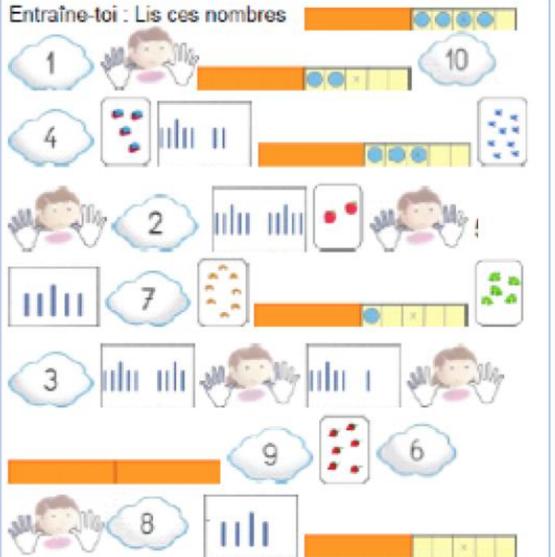
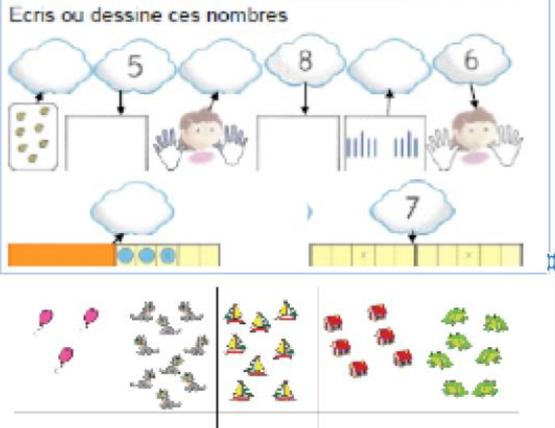
### **Adaptation de la démarche du CP au CM2**

# Fiche de réussite

Numération : première période → → → → → Date de l'évaluation :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'à 10.



Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Les exercices pour m'entraîner
<p>*Je dois savoir lire les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir écrire en chiffres les nombres jusqu'à 10.</p> <p>*Je dois savoir dénombrer une quantité (combien il y a d'objets dessinés).</p>	<p>Leçon n° 6</p>	<p>Entraîne-toi : Lis ces nombres</p>  <p>Ecris ou dessine ces nombres</p> 

# Evaluer pour mieux enseigner : Mathématiques au cycle 2

Cir

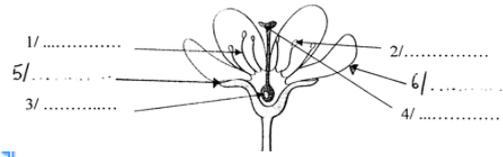
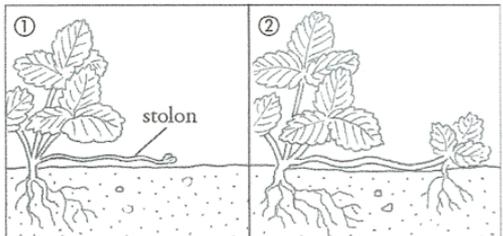


## Fiche de réussite

Sciences : Connaître la reproduction des végétaux

# Evaluer pour mieux enseigner : Sciences



Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne
<p>*Je dois connaître les <b>deux types</b> de reproduction pour les végétaux.</p> <p>*Je dois connaître les <b>différentes parties</b> d'une fleur (légèder le schéma).</p> <p>*Je dois connaître le nom des <b>organes reproducteurs</b> de la fleur.</p> <p>*Je dois connaître les définitions de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pollinisation</b></li> <li>- <b>fécondation</b></li> <li>- <b>fruit</b></li> </ul> <p>*Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de <b>reproduction asexuée naturelle</b>.</p> <p>*Je dois être capable de nommer et d'expliquer un exemple de <b>reproduction asexuée artificielle</b>.</p>	<p>Documents S2</p>	<p><b>1) Je sais compléter le schéma de la fleur</b></p>  <p><b>2) Complète le texte :</b></p> <p>Pour les plantes à fleurs, chaque ..... libère des milliers de petits grains de ..... qui peuvent être transportés par le ..... ou les .....</p> <p>Quand ils tombent sur le ..... de fleurs de même espèce, ils assurent la ..... de l'ovule.</p> <p>Lorsque la fleur se fane, son pistil grossit et devient un ..... contenant des .....</p> <p><b>3) Je sais répondre aux questions suivantes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Donne un exemple de tubercule.</li> <li>b) Comment se reproduit la tulipe ?</li> <li>c) Comment se fait la pollinisation (cite deux phénomènes) ?</li> <li>d) Donne le nom de ce mode de reproduction et explique ce qu'il se passe.</li> </ol>
		



## Fiche de réussite : Mathématiques

- Nombres décimaux : Connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.

Savoir les repérer, les placer sur une droite graduée, les comparer ou les ranger.

Evaluer pour mieux enseigner :  
Découverte du monde et sciences

Ce que je dois apprendre	Mes outils ou documents	Je m'entraîne														
<p>*Je sais écrire une fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</p>	<p>Leçon N</p>	<p><b>1) Ecris chaque fraction décimale sous forme d'un nombre décimal.</b></p> $\frac{3}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{74}{10} = \dots\dots\dots$ $\frac{6\ 791}{1\ 000} = \dots\dots\dots$ $\frac{102}{100} = \dots\dots\dots$														
<p>*Je dois connaître la valeur des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position.</p>	<p>Leçon N</p>	<p><b>2</b> Place le nombre 912,467 dans le tableau ci-dessous puis complète chacune des phrases.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>milliers</th> <th>centaines</th> <th>dizaines</th> <th>unités</th> <th>dixièmes</th> <th>centièmes</th> <th>millièmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>6 est le chiffre des _____</p> <p>2 est le chiffre des _____</p> <p>4 est le chiffre des _____</p> <p>9 est le chiffre des _____</p>	milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes							
milliers	centaines	dizaines	unités	dixièmes	centièmes	millièmes										
<p>*Je dois savoir placer et repérer des nombres décimaux sur une droite graduée.</p>	<p>Leçon N</p>	<p>Sur la droite graduée, place les nombres suivants :</p> <p>1,8      2,8      2,08      2,80      2,40      2,4      2,04      1,65</p> <p>Quels nombres sont égaux ?</p>														
<p>*Je sais comparer et ranger des nombres décimaux.</p>	<p>Leçon N</p>	<p><b>6</b> Range dans l'ordre décroissant.</p> <p>a. 0,3 ; 3,3 ; 0,33 ; 30,3 ; 3,33 ; 3,03</p> <p>b. 3,29 ; 3,029 ; 3,209 ; 3,902 ; 3,92</p>														

# **Evaluer pour réussir : orthographe**

**classe CM2  
de Nathalie Nogueira**

**Identifier les connaissances pour  
programmer la progression des difficultés  
dans la séquence d'apprentissage**

# CONCEPTION DU CONTRÔLE

- 1) Les connaissances :  
exercices d'entraînement à l'identique : quatre phrases à l'identique choisies dans la fiche de réussite
- 2) Les compétences : l'exercice de transfert à l'identique l'extrait de texte du *Petit Prince*.
- 3) La question hors la liste : invente deux phrases, une avec le déterminant interrogatif ou exclamatif de ton choix et l'autre avec le « que » suivi du pronom personnel féminin, 3<sup>ème</sup> personne du pluriel.

# PREPARATION À L'ÉVALUATION : LA FICHE DE RÉUSSITE

Programme de révision Ce que je dois apprendre	Comment ?	Pour s'entraîner à l'évaluation
<p><i>Lors du contrôle, tu dois savoir écrire sans erreur les homophones : quel(s) / quelle(s) / qu'elles</i></p> <p><b><u>Dans les groupes nominaux suivants, complète avec quel, quels, quelle ou quelles.</u></b></p> <p>1. _____ jolie fille !</p> <p>2. _____ homme antipathique !</p> <p>3. _____ superbes fleurs !</p> <p>4. _____ bande d'idiots!</p> <p>5. _____ imbéciles !</p> <p>6. _____ bon élève !</p> <p>7. _____ sorte de films aime-t-il ?</p> <p>8. _____ livres as-tu lus pendant les vacances ?</p> <p>9. _____ est son secret ?</p> <p>10. _____ est la couleur du cheval blanc d'Henri IV ?</p>	<p>partie remplie en groupe classe</p>	<p><b>Pour choisir la bonne orthographe, je dois repérer :</b></p> <p><i>La nature du mot et l'accord en genre et en nombre</i></p> <p>déterminant interrogatif ou exclamatif <i>quel/quels quelle/quelles</i></p> <p>« que » suivi du pronom personnel féminin, 3<sup>ème</sup> personne du pluriel. <i>qu'elle/qu'elles</i></p>

# PREPARATION A L' EVALUATION FICHE DE REUSSITE CM2

Qu' elle ou quelle ? Complète le texte.

\_\_\_\_\_ est belle ! disait tout le temps le Petit Prince en parlant de sa rose. Dommage \_\_\_\_\_ soit si fragile et si exigeante. En effet, elle se demande sans cesse dans \_\_\_\_\_ direction regarder pour profiter du soleil, elle cherche \_\_\_\_\_ faveur elle va bien pouvoir obtenir de son admirateur.

Et lui n' ose rien lui refuser, il a peur \_\_\_\_\_ se fane, \_\_\_\_\_ s' en aille ou simplement \_\_\_\_\_ boude, comme elle sait si bien le faire.

.....  
Qu' elle - Qu' elle - Quelle - Quelle -  
Qu' elle se fane, qu' elle s' en aille, qu' elle boude

# LA PHRASE DU JOUR

DOMAINE : orthographe

OBJECTIFS :

Apprentissage par imprégnation de connaissances.

Apprentissage par imprégnation de procédure.

DEMARCHE : 1 phrase dictée tous les matins.

Dictée individuelle.

Correction, soit en « confrontation » de groupe d'élèves.

Soit oral collectif pour expliquer les erreurs.

Recopie.

Travail personnel (à la maison) en vue de l'évaluation type E.P.C.C.

# ORTHOGRAPHE CM2

## ORTHOGRAPHE

**Compétence travaillée : écrire sans erreur les mots en [te], [tie]**

**Séance 1:** *Annonce du contenu du contrôle + réalisation d'une dictée de mots*

- **Présentation du contrôle** : la dictée de mots en [te], [tie]
- Recherche des mots, classements, exceptions, trace écrite dans le **cahier de leçons**.

**Séance 2:** (après correction des dictées par l'enseignante)

- Reprise collective de la dictée : repérage des difficultés pour chaque mot, mémorisation de l'orthographe.
- Ecriture des mots sur l'ardoise.

**Séance 3 et 4 : Remédiation et entraînement**

Par 2, les enfants se dictent mutuellement les mots sur l'ardoise. Chacun son tour, plusieurs fois.

**Séance questions/réponses Pré-contrôle**

Entraînement/imprégnation. Si besoin prévoir une séance supp d'entraînement

**Séance 5: Contrôle (dictée à l'identique)**

## 08 Les noms féminins en té et en tié

### ORTHOGRAPHE

## NOMS FÉMININS EN TÉ ET EN TIÉ

- La propreté, la charité, la moitié.

Les noms féminins en té et en tié s'écrivent é sauf :

1. Les noms exprimant le contenu : l'assiettée, contenu d'une assiette.
2. Les cinq noms usuels suivants :  
la dictée, la jetée, la montée, la pâtée, la portée.

fermeté	méchanceté	brutalité	fragilité	liberté	loyauté
pauvreté	honnêteté	tranquillité	immensité	clarté	santé
habileté	timidité	agilité	simplicité	fraternité	moitié
légèreté	qualité	humidité	curiosité	fierté	pitié
oisiveté	quantité	facilité	beauté	cruauté	amitié

Exceptions: la dictée, la jetée, la montée, la pâtée  
la portée  
un pot: une potée  
une brochette: une brochetée  
une charrette: une charretée  
un bras: une brassée  
un plat: une platée

Circonscription de Coulommiers

6 avril 2016

## Des éléments qui font consensus

- Une clarification entre « je n' ai pas appris la leçon » et « je n' ai pas compris la leçon ».
- La « réhabilitation » de l' apprentissage par coeur, de l' importance de la mémorisation dans le processus apprendre pour les élèves.
- La nécessité de définir les connaissances à apprendre.
- L' impact sur les pratiques : organiser les apprentissages en séquences « Concevoir les questions en amont facilite le travail. »
- Concevoir des évaluations qui mettent les élèves en situation de réussite.

# Bibliographie - Sitographie

- La constante macabre ou *Comment a-t-on découragé des générations d'élèves ?* – André Antibé – Editions Math'Adore – 2003
- Les notes : la fin du cauchemar ou *En finir avec la constante macabre* – André Antibé – Editions Math'Adore – 2007
- Site du « mouvement contre la constante macabre »  
<http://mclcm.free.fr/>
- Conférence en ligne d'André Antibé  
–WebTV Eduscol (conférence séquencée)  
[http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.htmlmode\\_player=1&theme=361&video=2822](http://eduscol.education.fr/pid26573/webtv.htmlmode_player=1&theme=361&video=2822)  
40

# Bibliographie - Sitographie

- Rapport IGEN/IGAENR de juillet 2005 : Les acquis des élèves, pierre de touche de la valeur de l'école  
<http://media.education.gouv.fr/file/98/5/5985.pdf>
- Rapport IGEN de juillet 2013 : La notation et l'évaluation des élèves éclairées par des comparaisons internationales  
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000726/0000.pdf>
- Cahiers pédagogiques n° 491 – Evaluer à l'heure des compétences article d'André Antibi « *Compétences et constantes macabres* »  
<http://www.cahiers-pedagogiques.com/No491-Evaluer-a-l-heure-des-competences>
- « *Pourquoi Peillon veut-il changer la notation ?* » - Mensuel n° 149 du Café pédagogique  
[http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2014/149\\_3.aspx](http://www.cafepedagogique.net/lemensuel/laclasse/Pages/2014/149_3.aspx)